

МОДЕЛ МИКРОПЛАНА НАСТАВЕ У ОБРНУТОМ ДИЗАЈНУ

Наставник: Светлана Лукач

Разред: Други

Наставни предмет: Природа и друштво

Наставна тема: Ученик у саобраћају

Наставна јединица: Саобраћај у моме мјесту (Раскрсница)

Тип часа: Обрада новог наставног градива

ДОМИНАНТНИ МОДЕЛ ИНОВАТИВНЕ НАСТАВЕ:

Интерактивна настава различитих нивоа сложености

СТАДИЈИ МИКРОПЛАНА НАСТАВЕ У ОБРНУТОМ ДИЗАЈНУ

1) Идентификација жељених резултата

1.1. Исподпросјечни ученици

Могућност ученика да, судјелујући у саобраћају:

- опрезно и правилно прелазе улицу ;
- препознају семафор и идентификују његову свјетлосну сигнализацију;
- препознају коловоз и ауто као превозно средство.

1.2. Просјечни ученици

Могућност ученика да, судјелујући у саобраћају:

- са сигурношћу и правилно одреде право преласка пјешака према свјетлосној сигнализацији семафора за пјешаке;
- уоче мјесто пјешачког прелаза, саобраћајни знак и његово значење;
- познају и именују саобраћајна средства у своме мјесту

1.3. Изнад просјечни ученици

Могућност ученика да, судјелујући у саобраћају:

- познају и групишу саобраћајне знакове према критеријуму значења
- лоцирају коловоз, тротоар, ивичњак, раскршће;
- познају и сврставају саобраћајна средства према мјесту извођења саобраћаја.

2) Одређивање прихватљивих доказа

2.1. Исподпросјечни ученици

- да на слици идентификују семафор тако што ће испод цртежа написати његов назив,
- да правилним редом обоје његову свјетлосну сигнализацију;
- да на слици стрелицом одреде право преласка улице за пјешака када нема аутомобила;
- да крстићем на цртежу лоцирају коловоз;
- да нацртају ауто.

2.2. Просјечни ученици

- да према, обојеном свјетлу на семафору, на цртежу одреде право преласка улице за пјешаке и право вожње за возаче;

- да одаберу и нацртају један саобраћајни знак и напишу његов тачан назив;
- да на цртежу уоче и обиљеже пјешачки прелаз;
- да испод неколико различитих превозних средстава на цртежу напишу њихов назив.

2.3.Изнадпросјечни ученици

- да сличице различитих саобраћајних знакова разврстају, групишу и заљепе у табелу у групе: упозоренња, забране и обавјештења;
- да на датој раскрсници лоцирају и на договорен начин обиљеже: коловоз ивичњак, тротоар, раскрсницу;
- да на цртежу раскрснице обиљеже пјешачке прелазе и семафоре тамо гдје су потребни;
- да дата превозна средства разврстају, групишу и залијепе у табелу према ра мјесту гдје се изводи њихов саобраћај.

3) Примјери питања и задатака које ће ученици рјешавати у паровима у оквиру вјџби различитог нивоа сложености

3.1.Питања и задаци за исподпросјечне ученике

- Напиши на празној линији шта приказује ова сличица:



- Нацртај и правилно обоји семафор.
- На датом цртежу крстићем означи коловоз.
- На датим цртежима означи стрелицом дјечаке који смију прећи улицу.
- Нацртај аутомобил.

3.2.Примјери питања за просјечне ученике

- На датим цртежима су семафори.Заокружи семафоре према којима би ти могао прећи улицу и прецртај оне који дају право кретања аутомобилима.
- Одабери један од саобраћајних знакова које смо учили, нацртај га и испод њега напиши његов тачан назив.
- На датом цртежу је нацртан дјечак који треба да пређе на другу страну улице али се плаши јер нема семафора.Означи прелаз преко коловоза како би дјечак лакше прешао на другу страну.
- Шта треба урадити дјечак прије него пређе коловоз?
- Цртеж приказује различита саобраћајна средства. Испод сваког од њих напиши тачан назив.

3.3.Примјери питања и задатака за изнадпросјечне ученике

- Саобраћајне знакове на сличицама групиши и заљепи у табелу :

Знакови упозорења	Знакови забране	Знакови обавјештења

- На слици је раскрсница, а испод нје називи њених разних објеката. Правилно одабери, изрежи маказама,а затим залијепи називе објеката на одговарајућа мјеста на раскрсници.

- На датом цртежу раскрснице нешто недостаје да би се саобраћај несметано и сигурно могао одвијати. Размисли и када откријеш шта је то нацртај на раскрсницу.
- Сличице различитих саобраћајних средстава изрежи маказама и правилно их залијепи на одговарајућа мјеста у табели:

на друму	на води	у ваздуху

4. Материјално – техничка основа рада

- наставни листићи, сличице, цртежи
- Наставни медиј: бим-пројектор

5. Наставни облици рада

- фронтални, индивидуални, рад у паровима

6. Наставне методе рада

- метода разговора, метода објашњавања, метода демонстрације, метода рада на тексту, метода илустрације.

ТОК НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ-

1.1.Припремне активности (прије наставног процеса)

- Идентификација знања сваког ученика у одјељењу на основу оцјене из наставног предмета природа и друштво.
- Припремање вјежби различитих нивоа сложености :
 1. ниво сложености- исподпросјечни ученици
 2. ниво сложености- просјечни ученици
 3. ниво сложености- изнадпросјечни ученици
- Обезбјеђивање материјално-техничке основе рада.

1.2.Заједничке уводне наставне активности

У овом дијелу наставног часа наставник ће ученицима приказати Power Point презентацију од четири слајда сљедећег садржаја:

- 1.Семафор
 - 2.Саобраћајни знакови
 - 3.Раскрсница
 - 4.Саобраћајна средства у моме мјесту
- Након тога најавиће наставну јединицу:

Саобраћај у моме мјесту (Раскрсница)

Формираће три групе парова према нивоима сложености.

Подјелиће ученицима радни материјал који се састоји од текстова сљедећег садржаја:

- 1.Исподпросјечни ученици

Семафор се налази испред возача и пјешака да га сви доброо виде. Састоји се од три свјетла од којих је прво одозго црвено, у средини је наранцасто, а најдоње је зелено.Када се упали

црвено свјетло возачи морају стати. Наранцасто свјетло значи да се возач припрема да крене, а зелено да има право кретања по коловозу. ПРИЈЕ ПРЕЛАСКА КОЛОВОЗА ПОГЛЕДАЈ НА ЛИЈЕВУ ПА НА ДЕСНУ СТРАНУ! СМИЈЕШ ПРЕЋИ САМО АКО НЕМА АУТОМОБИЛА.

Ово је семафор:



2. Просјечни ученици

На улицама нашег града постоје семафори за пјешаке. На једном је сличица човјека који се креће и он је зелене боје, а то значи да пјешак може прећи улицу али опрезно. Када је на таквом семафору сличица човјека који стоји, он је црвеног свјетла и тада обавезно стани. Осим семафора добро је да познајеш и саобраћајне знакове. Овај саобраћајни знак значи :ОБИЉЕЖЕН ПЈЕШАЧКИ ПРЕЛАЗ



Кроз наш град возе аутомобили , аутобуси, а на пут често идемо возом.



3. Изнадпросјечни ученици

Саобраћајни знакови могу упозоравати на неке опасности. Они су у облику троугла , имају црвену и наранцасту боју. Знакови нас могу и обавјештавати и тада су у облику правоугаоника и плаве су боје. Знакови који забрањују су у облику круга и могу бити црвене и наранцасте боје или плаве боје.

Опасна низбрдица
за аутобусе

Близина станице за прву помоћ

Забрана саобраћаја



Раскрсница је мјесто у саобраћају са много пјешака и аутомобила. На мјестима гдје се укрштају коловози потребни су семафори и сваки пјешачки прелаз мора бити обиљежен линијама које зовемо ЗЕБРА.



Да би стигли на различита мјеста људи користе разна саобраћајна средства.
На друму: аутомобиле, аутобусе и возове.
У ваздуху: авионе.
На води: бродове



Ученици ће дати материјал читати у паровима.

1.3. Интерактивно тандемско вјежбање

Након читања материјала ученици ће рјешавати вјежбе и задатке различитих нивоа сложености (Вјежбе су дате у примјерима вјежби и задатака за сваки ниво сложености). Рјешења задатака треба да буду усаглашена.
Наставник обилази ученике, похваљује њихов труд и бодри их у проналажењу одговора и рјешења.

1.4.Кооперативно вредновање одговора и рјешења

Парови ће међусобно замијенити своје одговоре и упоредити их са рјешењима које ће им наставник презентовати на табли или усмено.Наставнику ће саопштити број тачно рјешених задатака.

1.5.Завршне заједничке активности

Парови који су најбоље ријешили задатке презентоваће своје радове пред одјељењем и ставити их на одјељински пано. Наставник ће их превести у наредни ниво вјежбања. Наставник ће похвалити сва ученике за уложен труд.

-ТЕМЕЉНИ КВАЛИТЕТИ РАДА УЧЕНИКА У ИНОВАТИВНОЈ НАСТАВИ-

1.1.Исходишни: - садржај и бит

- фокус на производ
- јасни и занимљиви стандарди
- потврда значаја перформанси

1.2.Процесуални: -заштита од нежељених посљедица иницијалних неуспјеха

- удруживање

1.3.Комбиновани: -иновације и разноликост

- оригиналност

-ИНСТРУМЕНТИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ РЕАЛИЗОВАНОГ МИКРОПЛАНА НАСТАВНОГ РАДА-

1.1.Исходишни- Садржај и бит

Предмет испитивања: Уколикој мјери су ученици савладали градиво.

Инструмент: Вјежбе које су ученици рјешавали према нивоима сложености у току интерактивног тандемског вјежбања.

Анализа задатака и вјежби

ПРВИ НИВО СЛОЖЕНОСТИ							
Име и презиме ученика	Бр. задатка и бр бодова					Рјешење задатка	
	1.	2.	3	4.	5	Број	%
УКУПНО							
%							

Исто урадити и за остале нивое сложености.

1.3.Комбиновани: Иновације и разноликост

Предмет испитивања: Мишљење ученика о одржаном часу иновативног модела наставног рада.

Инструмент: Дескриптивна скала

Овај час природе идруштва био ми је занимљивији од осталих часова.

а) слажем се б) не слажем се